**Отчёт**

**куратора о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся.**

**1.Общая информация.**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 января 2021 года № 02-21/19 в целях реализации на территории Республики Дагестан мероприятий предусмотренных федеральным проектом адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающимися «500+» в 2021 году в Махачкале был запущен проект 500+

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа с низкими результатами** | **Куратор** |
| МБОУ СОШ № 50  Директор ИзиевМахачАбдулбасирович | Заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №51»  Насруллаева Людмила Рамазановна |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №50» в настоящее время располагается в новом трёхэтажном здании на 346 мест с актовым залом, 2-мя спортзалами, современной столовой.

В своем становлении школа прошла следующие этапы:

1995 г.- основная общеобразовательная школа № 50;

С 2000 г.- средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова;

С 2012 г.- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 50» имени героя социалистического труда, народного поэта Дагестана - Расула Гамзатова.

Адрес школы: 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Каримова 11а.

В школе –55 классов:

в начальной школе-25 классов; в основной-26; ,в средней- 4класса.

Количество учащихся ОУ по сменам:

I смена-630 уч-ся

II смена-630 уч-ся

III смена-320 уч-ся

Проектная мощность школы 346 уч-ся

Режим работы школы - три смены, 6-ти дневная рабочая неделя.

Начало занятий- 8.00 — 18.35 час. Продолжительность урока - 40 минут, в 1 -х классах ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-11 - 34 недели.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;

-стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* Достаточно высокие достижения учащихся в конкурсах различного уровня.

МБОУ «СОШ №50» имени Расула Гамзатова – это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети из многодетных семей и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети мигранты).

В процессе проектной диагностики были выявлены рисковые профили школы. На этапе самообследования совместно определены основные направления, которые были наиболее актуальны для школы.

|  |
| --- |
| 1. Низкий уровень оснащения школы |
| 2.Пониженный уровень школьного благополучия |
| 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | - Повышение уровня оснащенности школы компьютерной техникой и техническим оборудованием;  - програмно-информационное обеспечение, проведение интернета на каждое рабочее место учителя;  - приобретение недостающего оборудования для проведения лабораторных работ, экспериментов, опытов. |
| 2 Пониженный уровень школьного благополучия | - Корректировка планов воспитательной работы.  - Изучение социального статуса семьи обучающегося, выявление неблагополучных семей.  - Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом).  - Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). |
| 3 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | - Индивидуальная работа педагогов со слабоуспевающими учащимися;  - проведение диагностик;  - включение учащихся в дополнительное образование;  - профориентационная работа с учащимися и родителями;  - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;  - включение детей в ученическое самоуправление. |

Разработана среднесрочная программа, определены цели и задачи. Далее работа строилась согласно плана и сроков загрузки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Дата загрузки** |
| Проектная диагностика | 30.04.2021 г |
| Самообследование | 30.04.2021 г |
| Концепция программы развития МБОУ СОШ №50 | 30.04.2021 г |
| Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ №50 | 30.04.2021 г |
| Дорожная карта МБОУ СОШ №50 | 30.04.2021 г |

По каждому из выбранных направлений разработали программы :

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы.** | **Дата загрузки** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 30.04.2021 г |
| 2.Пониженный уровень школьного благополучия | 30.04.2021 г |
| 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 30.04.2021 г |

Результатом совместной кропотливой работы стали отчёты по каждой программе 10.06.2021года

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Дата загрузки** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 1 этап - 12.05.2021  2 этап- 14.06.2021 |
| 2. Пониженный уровень школьного благополучия | 1 этап - 12.05.2021  2этап 14.06.2021 |
| 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1этап 12.05.2021  2 этап- 14.06.2021 |

**Результаты работы по направлениям.**

**1.Низкий уровень оснащения школы.**

Условия организации образовательного процесса и использование материально-технической базы на момент участия в проекте;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | Компьютер | Проектор | Принтер | Ксерокс | Сканер | Интерактивная доска | Подключён интернет | Телевизор |
| Кабинет директора | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | + |
| Кабинеты начальной школы | 8 | 2 | + | 1 | 1 | 1 | **+** | + |
| Кабинет русского языка литературы | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | - |
| Кабинет русского языка литературы | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | + |
| Кабинет истории и обществознания | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет математики | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет математики | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| Кабинет физики | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет информатики | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | - |
| Кабинет информатики | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | - |
| Кабинет биологии | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет химии | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | - |
| Кабинет географии | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | + |
| Кабинет английского языка (3) | **2** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **+** | **2** |
| Кабинет ОБЖ | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| Библиотека | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| Медицинский кабинет | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| Спортзал | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |

***Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой***

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критериальное значение | Фактическое состояние | Оценка соответствия |
|  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:  общий фонд библиотеки  учебная литература  методическая литература  справочная литература художественная литература  периодические издания  обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся | В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27;  - СанПиН 2.4.2.2821-10  8303  997  100  200  400  -  90% за счет средств Муниципалитета и 10% за счёт родителей | соответствие | удовлетворительно |

Программа **«Низкий уровень оснащения школы»**  включает ряд мероприятий, основанных на национальном проекте «Образование» и федеральных проектах: «Успех каждого ребёнка», «Точка роста».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Ожидаемый результат** | **Исполнение** |
|  | Обеспеченность обучающихся учебной литературой ,(%) | 100 |  |
| 2. | Доступ школы к высокоскоростному интернету | Да | Да |
| 3. | Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек) |  |  |
| 4. | Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, % |  |  |
| 5. | Школьная локальная сеть | 2021 | 2021г |
| 6. | Доля учителей, прошедших курсы по цифровой грамотности (%) | 7 |  |
| 7. | Ремонт и оснащение кабинетов для реализации предметной области «Технология», «ОБЖ», Информатика» : мебель, лабораторное оборудование, мобильный класс, 3D принтер XYZPrintingDaVinciPro 1.0 | 100 |  |
| 8. | Наличие мобильного класса | 1 |  |
| 9. | Интерактивная доска | 8 |  |
| 10. | Ремонт и оснащение предметных кабинетов физики, биологии, химии, географии | 4 |  |
| 11. | Обновление ученической мебели (новой)(%) |  |  |
| 12 | Спортивное оборудование (%) | 100 |  |
| 13. | Оборудование для обеспечения дополнительного образования (%) | 50 |  |

Анализ работы показал, что проводимые в школе мероприятия по сохранению, укреплению и оснащению материально-технической базы в условиях реализации программы оснащения материальной – технической базы школы помогли исполнить те задачи, которые были поставлены изначально, что должно существенно повлиять на положительную динамику качества образования обучающихся

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно. Сформированы необходимые заявки

К сожалению, на момент составления отчета остаются для дальнейшей работы 11 пунктов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Ожидаемый результат** | **Исполнение** |
| 1 | Обеспеченность обучающихся учебной литературой ,(%) | 100 |  |
| 2 | Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек) |  |  |
| 3 | Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, % |  |  |
| 4 | Доля учителей, прошедших курсы по цифровой грамотности (%) | 7 |  |
| 5 | Ремонт и оснащение кабинетов для реализации предметной области «Технология», «ОБЖ», Информатика» : мебель, лабораторное оборудование, мобильный класс, 3D принтер XYZPrintingDaVinciPro 1.0 | 100 |  |
| 6 | Наличие мобильного класса | 1 |  |
| 7 | Интерактивная доска | 4 |  |
| 8 | Ремонг и оснащение предметных кабинетов физики, биологии,химии,географии | 4 |  |
| 9 | Обновление ученической мебели (новой)(%) |  |  |
| 10 | Спортивное оборудование (%) | 100 |  |
| 11 | Оборудование для обеспечения дополнительного образования (%) | 50 |  |

1. **Пониженный уровень школьного благополучия**

I этап- подготовительный – май 2021 года была разработка программы; обсуждение с коллективом и принятие к исполнению; проведение социометрических исследований; разработка форм сбора первичной информации; проведение оценочных процедур; сбор первичной информации. Методы деятельности: метод Прогнозируемые результаты: наличие базы данных; наличие нормативной базы; наличие тестовых контрольно-измерительных материалов; наличие результатов мониторинговых исследований; выявление проблем в школе.

В соответствии с программой былаорганизована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия и повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

Проведенпсихолого-педагогический тренинг для педагогов и обучающихся в результате сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися, которые снизили стрессовые ситуации у обучающихся;

Были организованы дополнительные занятия с отстающими учениками, призванные уменьшить количество учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА.

Сбор информации осуществлялся в результате мониторинга качества преподавания в школе; мониторинга качества результатов обучения в школе; мониторинга текущих учебных достижений обучающихся; диалогового общения; анкетирование и тестирование участников образовательного процесса

**3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

В МБОУ «СОШ №50» по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка.

Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%) | слабая сформированность элементарных математических представлений(%) | слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%) | конкретные проблемы в предметной подготовке  (%) |
| 38 | 21 | 27 | 14 |

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

* Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
* Педагогом –психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся;
* Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении

Согласно диагностики педагога-психолога школы Ахмедовой Л.Ш. синдром школьной неуспешности проявляется в постоянно высоком уровне тревоги учащихся, в уровне мотивация к учебной деятельности, развитии памяти, внимания, воображения, отношении к школе, отношении в семье, личностных качествах, уровне самооценки, уровне комфортности обучающихся в школе.

Педагог-психолог провела диагностические исследования в каждом классе. Проведены исследования по опроснику Спилберга–Ханина на уровень тревожности, тестирование «Шкала тревоги Бека», диагностика уровня школьной тревожности Филипса.

Исходя из полученных результатов, были определены рекомендации для учителей по устранению причин школьной тревожности у учащихся. Принципы, на которых основаны рекомендации: комплексный и системный подход, дифференцированный подход, опора на положительные стороны.

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке **с временными группами учащихся.**

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлекторный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того, им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались.

Педагоги значительнопересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование (6-х классах), которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.

2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости с учащимися 1-5 классов.

3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;

-анализ письменных работ;

-анализа журнала успеваемости.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины:

1) Около 30% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 28% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности письма, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

4) 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины были выделены следующие: низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

5) 13% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

6) Примерно 12% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

7)10% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы, любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, недостаточно развиты навыки выполнения задания по устной инструкции взрослого.

Причины: несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

8) Около 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

9) 8) У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

10) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

11) Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу, 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, недостаточная сформированность приемов учебной деятельности.

12)  10% детей постоянно переспрашивают. Это говорит о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

13) Около 5 % учащихся - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного цикла) был рассмотрен вопрос о возможности преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для преодоления неуспешности в обучении, учащихся данной группы активно вовлекали в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, которое включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям:  1.естественнонаучное;

2. военно-патриотическое;

3.художественно-эстетическое;

4.социально-педагогическое;

5.спортивно-оздоровительное.

А также во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуске тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

* Достижение обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
* Формирование в совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
* Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема в обучении** | **Методика работы** | **Ожидаемый результат** | **Исполнение** |
| слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; | Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.  Педагогическим условием формирования основ читательской компетентности младших школьников является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса. Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний. | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8-15% | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией повысилась на 13% |
| слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); | Для формирования математических представлений у учащихся необходимо:  -использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений;  -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы;  - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программам; | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8-15%. | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 9 % |
| слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; | Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8 -10% | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 10% |
| конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). | Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8-12% | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся по предварительным итогам первого полугодия должна повыситься на 8% |

**Заключение.**

Куратор и школа работали в тесном контакте.

Участие в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами нужно была школе как глоток свежего воздуха.

Отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение МБОУ «СОШ №50» совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся, отсутствие достаточного материально технического обеспечения

Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними.

В процессе работы выявлено, что отсутствие современных информационно-коммуникативных технологий в каждом учебном кабинете не позволяет педагогам активно использовать в работе современные методы обучения в соответствии ФГОС.

Часть преподавателей недостаточно ориентирована на получение высоких результатов учащимися, на совершенствование качества урока, повышение профессионального роста, самообразования.

**Можно выделить следующие проблемы в формировании системы учительского роста:**

1.Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, нет акцента на современные подходы к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

3.Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

4. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий оплаты;

5. Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

6. Не проводится системной работы, направленной на улучшение результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

Штатные должности в МБОУ «СОШ №50

педагог - психолог 1,5 ставки;

социальный педагог -1 ставка;

количество учащихся на 01.06.2021г.- 1580.

На такое количество учащихся недостаточно 1.5 ставки психолога и 1ставки социального педагога. Это обстоятельство не приносит ощутимых результатов, которые были бы необходимы при организации индивидуальных образовательных траекторий.

Социально - педагогическая служба должна работать в непрерывном контакте с каждым педагогом, учащимся и родителями школы.

Куратор - Насруллаева Л.Р.